ДГ11 „ИЗГРЕВ”

гр.Монтана, ул. „Калето №1, тел. 096 305 956

Утвърдил:

Съгласно Заповед №...........

Приета на ПС от ...................

**П Р О Г Р А М А**

ЗА

ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО

И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

*“Детето е свидетел с развиваща се моралност - то търси улики как трябва да се държи и ги намира в начина, по който ние, родителите и учителите, живеем живота си, правим своя избор, отнасяме се към хората, показваме в нашите действия мотивите, желанията, ценностите си, като казваме на тези малки наблюдатели много повече отколкото си мислим.”*

*Р.КОУЛЗ*

**ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществява в предучилищното образование под различни форми в съответствие с определения в Наредба№ 13/21.09.2016г. на МОН държавен образователен стандарт. Съгласно чл.5(1) от Наредба№ 13 – в предучилищното образование гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществява във всички възрастови групи:

1. Интегрирано в обучението по образователните направления;
2. Интегрирано в допълнителните форми на педагогическо взаимодействие;
3. Като самостоятелно образователно направление, когато иновативна или авторска програмна система предвижда това.
4. В работата по различни национални и международни проекти.

(2) Начините и формите на осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование за различните възрастови групи се определят в програмната система на детската градина.

**ПРИОРИТЕТИ**

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование формират в единство у децата както социални, граждански и интеркултурни компетентности, така и компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие. Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

**ПРИНЦИПИ НА ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ**

* + -разбира основните общочовешки ценности;
  + -зачита значимостта на околните;
  + -приема и зачита различията между хората и културите;
  + -осъзнава и цени своята културна идентичност;
  + -взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;
  + -изразява обосновано и критично гражданската си позиция;
  + -носи отговорност за поведението си, за постъпките си, за своя живот и този на другите хора;
  + -има основни знания за здравословен начин на живот;
  + -познава и спазва основни норми за екологична култура и екологосъобразно поведение;
  + -има основни познания за глобалния свят и неговите общи ценности.

**ЦЕЛИ**

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в детската градина са изграждане на начална ориентация на детето за:

1.Утвърждаване на детските потребности от социални контакти за опознаване и разбиране на света.

2.Подготовка за ефективно социално общуване и постепенно навлизане на общочовешките ценности в детския свят.

3.Опознаване на най-близките до детското светоусещане общности- семейство, детска градина, училище, приятелски кръг.

4.Възпитаване на чувство за принадлежност, съпричастност, приятелство,гражданственост.

5.Формиране на първоначални умения у децата за разбиране на взаимозависимостите и хармонията, на които е подчинен светът.

**ЗАДАЧИ:**

1. Да се разработят мини проекти и действена програма за образование чрез образование в ценности.
2. Да се обогатят представите и преживяванията на децата в нова образователна среда, която да осигури развитие на отношение към националните ценности, традиции и празници.
3. Да се формират обобщени представи за национална принадлежност чрез опознаване на българския фолклор, символи и ритуали.

*а)* възпитаване на децата  в демократичните ценности;

*б)* насърчаване на инициативността, отговорността, солидарността, социалната и емоционалната чувствителност, социалните умения за живот на децата и семействата.

*в*/ достигане до рамковите изисквания за здравно образование като знания, умения отношения в ДОС .

**ПОДХОДИ:**

1.педагогически :

* Ситуационен
* игрови
* позиционен
* проектен

2.психологически :

* личностно-ориентиран,
* индивидуален;
* субект- обект;

**НАЧИНИ И ФОРМИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

  Директора на детската градина в началото на всяка учебна година се определя координиращ екип в детската градина.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в детската градина се осъществяват от учителите на групите. В работата по проекти и съвместни дейности с други институции задачите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват под ръководството на учителите в групите.

(1)За осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в детската градина учителите разработват институционални политики.

(2) В институционалните политики се определят конкретните подходи и начини на организация на вътрешните процесии дейности за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование на децата в ДГ.

(3) Институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в детската градина са насочени към изграждане и поддържане на демократична училищна организационна култура, която насърчава спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности.

(4) Институционалните политики в ДГ11,,Изгрев“ – гр.Монтана се отразяват в програма по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование на децата за децата от всички възрастови групи. Програмата се разработва от постоянно действащ екип, определен със заповед на директора на ДГ за срок от 2 години. Програма се разработва за всяка учебна година и се приема с решение на педагогическия съвет в началото на всяка учебна година като неразделна част от годишния план за дейността на институцията. Конкретните дейности се планират по месеци в календара на годишния план.

Резултатите, към които са ориентирани гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, са определени с държавен образователен стандарт в Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, ДВ бр. 80 от 11.10.2016 г

**ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ ЗА ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

* 1. Ежегодно тържествено откриване на учебната година;
  2. Връчване на удостоверение/портфолио на завършилите задължителна ПГ.
  3. Грамоти на педагози, помощник възпитатели или родители, допринесли за развитието на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното обучение през целия срок на обучение на децата- от първа до ПГ.
  4. Кът на знамената – национално, на ЕС, на ДГ;
  5. Тържествено отбелязване на националните празници, на дните на националните герои и будители, деня на детето и др.
  6. ,,Работилница с родители“ – Ден на християнското семейство; Коледа; пролетните празници;преди Великден; работа по проекти

**СИМВОЛИ И ДРУГИ ОТЛИЧИТЕЛНИ ЗНАЦИ НА ДГ**

* Символи на ДГ11,,Изгрев“- знаме и химн.
* Лого на ДГ
* Почетна грамота за деца и за родители, педагози или пом.възпитател
* Фланелки с логото на ДГ или групата при участия в различни мероприятия;
* Дрескод или официално облекло за персонала.

**ПОДКРЕПА ЗА МУЛТИКУЛТУРНАТА СРЕДА**

На ниво ДГ/група да се организират дейности, свързани с успешното интегриране на деца от малцинствените групи или други етноси при наличие на такива.

**ДЕЙНОСТИ ПО ПРОГРАМАТА**

Проучване и анализ на потребностите от иновативни инструменти за формиране на демократични ценности и социални умения сред най-малките.

* Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие от най-ранна детска възраст.
* Толерантността и интеркултурния диалог;
* Безопасност на движението по пътищата;
* Защита на населението при бедствия и аварии и оказване на първа помощ;
* Превенция на насилието, справяне на гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;
* Поведение при терористична заплаха;
* Тестване и оценка на изработени методически материали и обратна връзка
* Включване в национални семинари и уъркшопи, организирани от детската градина или НПО.

**ИНТЕГРИРАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЦЕЛИ ЧРЕЗ ФОРМИТЕ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

* Повишаване качеството на образование чрез оптимално използване на наличните ресурси, включително и ИКТ.
* Поставяне на детето в центъра на цялостната педагогическа дейност, в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различните компетенции и развитие на умения за учене през целия живот.
* Създаване на условия за позитивна образователна среда
* Реализиране на качествен възпитателно-образователен процес, чрез създаване на интерактивна среда.
* Ефективно използване на заобикалящата среда, като средство за формиране у децата на емоционално познавателно отношение към заобикалящият ги свят- семейство, др. деца, природата и не на последно място към самия себе си.
* Прилагане на модели на работа с деца в мултикултурна среда и деца със СОП.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мерки | Срок | Отговорници | Област на компетентност | Резултати :  Знания, умения и отношения резултат на обучението детето |
| 1. Определяне на eкип по ГО | М.януари | Директор ; педагози Обществен съвет | Ценностите в живота и в личностното развитие  Междуличностни  отношения | Детето осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора. Възпитаване на доброжелателност, внимание и грижи един към друг |
| 2.  Провеждане на  срещи  и разговори  със семейството. | В определените по дати родителски срещи за всяка възрастова група | Педагогически екипи по възрастови групи | Превенция на агресията и асоциалното поведение  Социална политика,,справедливост ,исолидарност | Овладяване от детето на социално-когнитивни и емоционални механизми на междуличностно общуване. Постигане на социална реализация на децата, социална възпитаност, социални умения и качества. |
| 3.Обследване се социалния  статус на детето, заедно с родителите | Определени от ЗПУО и др. наредби и нормативни изисквания | Педагози и Родителска общност. | Социални потребности и интереси  Междуличностни отношения,социална среда | Утвърждаване  на позициите, че семейството и семейната среда са значим фактор за социално развитие на детето. Постигане на социална реализация на децата, социална възпитаност, социални умения и качества. Съхраняване и предаване на социалния опит, познания и умения от поколение на поколение чрез  фолклор, народни приказки, игри,, литература, музика, обичаи, традиции, изкуство и др. |
| 4.Провеждане на интерактивни при всеки удобен момент | Постоянен | Педагогически екипи по възрастови групи | Обогатяване и осъзнаване на детските емоции | Демонстрира основни умения за съпреживяване и изразява емоциите си проявява разбира значението на общуването |
| 5. Планиране на образователно съдържание по гражданско образование  в различни моменти от дневната организация.. | Постоянен | Педагогически екипи по възрастови групи | Социална среда  Познавателни и социални знания , умения, отношения опит | Проследява се формирането, обогатяването и проявите на социални компетенции у децата ;процеса за изграждане на   система от  социални умения и качества у децата чрез ефективни стратегии за подкрепа на детското социално развитие по посока: емоционално-социална удовлетвореност на децата в детската група, подобряване на уменията им за общуване и усвояване на социално-поведенчески норми, проява на социални качества и умения. Подпомага се  развитието на индивидуалните възможности на всяко дете в групата, но и приучването му към живот с другите и цялостния процес на социализация. |
| 6.Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти. | Постоянен | Педагогически екипи по възрастови групи | Права на детето права на човека    Идентичности иразличия вобществото | Да се повиши професионалната компетентност на педагогическите специалисти, да се стимулира новаторство и творческа изява в областта на гражданско образование, да се популяризира добрия педагогически опит и да се  създават условия за саморазвитие и самоусъвършенстване на детската личност чрез опита на педагозите. |
| 7. Стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на технологиите, изкуствата, образованието | Постоянен | Педагогически екипи по възрастови групи | Формиране на социални умения и гражданственост в условията на  ДГ  Демократично гражданство | Допълнителни форми 1.Организиране на кътове по групи под надслов: “Нещата,които харесвам”,”Това сме ние ”,”Какво правят децата заедно”,”Хората-еднакви и различни”.  2.Изработване на табла”Дърво на приятелството””Снимки за спомен.‘‘  3.Провеждане на изложби,тренинги,практикуми,спортни празници и състезания,посещения на исторически и културни обекти,срещи с изявени дейци и общественици.  4. Организиране на празници и развлечения – “Аз и моето щастливо семейство”,”Ден на християнското семейство,,Как празнуват хората по света”.,,Песни и танци на народите‘‘  5.”Да върнем децата при книгите”,Изработване на кът на книгата,Размяна на книжки между децата  6. ”,”Живеем в земята на Ботев и Левски”,”България на длъж и на шир”," |