

ДЕТСКА ГРАДИНА №11“ИЗГРЕВ“
гр. Монтана ул.“Калето“ №1 096/305 956 e-mail:
dg_11@abv.bg

Утвърдил:
Директор
/ Н.Иванова/

Заповед № 13/1.10.2021г



ПРОГРАМА И ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Програмната система е част от Стратегията за развитие на ДГ № 11 „Изгрев“, която създава условия за придобиване на компетентности по всяко образователно направление и отчита спецификата на ДГ и групите, съответства на интересите и възрастовите характеристики на децата.

ДГ №11 „Изгрев“ работи по програмна система „Приказни пътечки“ и „Приатели“-издателство Анубис-Булвест 2000. В съответствие с разпоредбите на чл. 29 от Наредба № 5/03.06.2016 год. за предучилищно възпитание, педагогическия екип направи своя избор да работи по Програмна система „Приатели“-II група „Приказни пътечки“ Игр, ПП5г, ПП6г–издателство „Булвест 2000“, които са най-новата система за възпитание и обучение. Те са интегрирани, интерактивни и иновационни програмни системи, осигуряващи разнообразни възможности за индивидуална, групово и екипна работа с деца в различни етапи на развитието им. Изцяло новата визия на комплектите от познавателни книжки дава възможност за прилагане на иновативни решения за педагогическо взаимодействие с децата и постигане на желан баланс между учене и игра.

Гарантират плавен преход към по-високите нива на развитие, както в условията на заложеното образователно съдържание, така и в разширяването и разгръщането на процесите на възпитание и обучение.

ЦЕЛ НА ПРОГРАМНИТЕ СИСТЕМИ „ПРИЯТЕЛИ“ И „МОИТЕ ПРИКАЗНИ ПЪТЪЧКИ“

- Развиват и стимулират интелектуалната и творческа дейност на детето
- Прилагат съвременни подходи за приобщаване на личността
- Подкрепят детето в стремежа му да учи и знае
- Разгръщат индивидуалния и личностния потенциал на детето
- Регистрират и проследяват индивидуалните постижения на всяко дете

- Създават отношения и сътрудничество със семейството в името на една обща мисия
- Формират представи, умения, отношения у детето, съответстващи на европейската рамка за ключови компетенции – речеви, социални, културни компетенции за учене.
- Осигуряват емоционален и психологически комфорт на детето и създават оптимални условия за развитие на личностния потенциал.
-

ПРИОРИТЕТИ НА ПРОГРАМНАТЕ СИСТЕМИ

- Представят теми ,отразяващи в най-широк аспект познавателните параметри на ПУВ
- Предлагат ритмично и балансирано годишно и седмично тематично разпределение на образователно съдържание по ключови думи, които отразяват познавателни структури, съобразени с възрастта
- Съдържат иновативни обучителни модели за мултифункционално приложение на играта като форма на педагогическо взаимодействие
- Разработен е критериален подход за отчитане на придобиването на съвкупност от компетентности, които са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка група по образователни направления
- Осигуряват образователни материали за формиране на интелектуални умения и познавателен интерес към света
- Стимулират развитието на комуникативни умения и формиране на поведенчески модели чрез ситуативни игри и игрови технологии
- Изграждат позитивно отношение към ученето и осъзнато саморегулиране в процеса на обучение и възпитание

ЗАДАЧИ НА ПРОГРАМНАТЕ СИСТЕМИ „ПРИЯТЕЛИ” и „МОИТЕ ПРИКАЗНИ ПЪТЕЧКИ”

- Осигуряват синхрон между различните образователни направления
- Създават основа на интерактивни методи на обучение
- Децата развиват емоционални и социални умения чрез прилагане на игрови подходи в игрови ситуации
- Максимално развиват капацитета на децата чрез съобразяване динамиката в развитието им
- Стимулират познавателните интереси на детето към заобикалящия го свят
- Прилагат иновативна педагогическа технология за обучение чрез приказния жанр
- Подкрепят и развиват проявите на осъзнато отношение към социалните и природните явления

- Стимулират възможностите на детето за самостоятелно справяне в реална житейска ситуация.

ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ в ДГ № 11 „Изгрев”

Подходите на педагогическо взаимодействие в ДГ №11, „Изгрев” ще осигурят единство на възпитание и обучение, базирани върху партньорска комуникация между детето и педагога, съществуващ опит, непрекъснато развиващи потребности и желания на децата и динамично развиващи се представи, умения и отношения, заложен в нормативните документи за предучилищна образователна степен.

- **Хуманно-личностен подход** – Личният опит ще бъде в основата на субективния опит. Възпитанието и обучението на детето ще се осъществява чрез съчетаване на вербалните с игровите, нагледни и практически интерактивни техники. Този подход гарантира динамичен преход от ситуации като варианти за мястото и позицията на детето в тях.
- **Комуникативно-експресивен и креативен подход** – В ДГ №11 „Изгрев” ще се акцентира върху креативните прояви в играта и общуването като се развиват комуникативните умения и се подпомага индивидуалната експресивност на детето. Прилагане на ново съдържание на предучилищно образование, съответстващо на ключовите Европейски компетенции.
- **Рефлексивен и ценностно – ориентиран подход** – чрез рефлексията ще се развиват феномени като самооценка, самоконтрол – саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи. Ученето през целият живот ще интегрира всички процеси на взаимодействие /формални и неформални/, които ще развият детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.
- **Компетентностен подход**- интегрирано междупредметно взаимодействие, практическа насоченост на обучението, ориентация към резултати, прилагане на иновативни подходи. Възпитанието и обучението да се осъществява чрез съчетаване на вербалните, игрови, нагледни и практически интерактивни

техники; търсят есе индикатори за вътрешна динамика на игра и усвояване на познание и креативност.

- **Проектно- базиран** подход- изпълнение на дейностите по проект „От къде започва България“ - в допълнителни форми и дейности извън ДОС.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостно развитие на детето, в който основни участници са учителите и детето.

- **Педагогическа ситуация – основната педагогическа ситуация** – Изготвена е според план за разпределение на съответната ПС и изисквания ДОС за образователни компетентности . Тя ще протича предимно под формата на игра. Организира се само в учебно време. ДГ осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование. Разпределението на педагогическите ситуации по образователни направления е регламентирано в седмично разпределение на педагогическите ситуации по възрастови групи прието на ПС с протокол № / .09.2020г., решение № / .09.2020г. утвърдено от директора със заповед на директора.
- **Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие** – те ще разширяват и усъвършенстват отделни компетентности и допринасят за личностно развитие и разнообразяване живота на детето. Организиран се ежедневно от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогически ситуации и са свързани с цялостната организация на деня. Реализират се във всички групи и са част от системните дейности за постигане на поставените цели. В организацията на деня на всяка възрастова група, утвърдена от директора е регламентирано време за провеждането им. Допълнителни форми и дейности в ДГ № 11, „Изгрев” за учебната 2021/22г. са:
 - Утринна гимнастика –допълнителна задължителна форма
 - Празници
 - Развлечения
 - Ден на отворени врати
 - Рождени дни
 - Практикуми, тренинги, експерименти

- Театри
- Викторини, дискусии
- Занимания по интереси
- Състезания
- Учене чрез игра – интерактивни , занимателни и образователни игри
- Допълнителни педагогически услуги по желание на децата и родителите – хореография, футбол.
- Работа по проекти/мини проекти по групи

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Седмичен брой основни педагогически ситуации по възрастови групи в ДГ№ 11, „Изгрев” за учебна 2021/22г.:

- I група- „ Буратино” - 11**
- II група- „ Щурче” - 13**
- III ПГ-5г - „ Снежанка” -15**
- IV ПГ-6г- „ Моливко”- 17**

ПС се организират и провеждат по направления:

**БЕЛ, Математика, Околен свят, КТ, Физическа
култура,Музика,Изобразително изкуство**

Седмичното разпределение на педагогическите ситуации, които ще се осъществяват във всяка възрастова група по образователни направления е съобразено с Наредба № 5/ 03.06.2016г и ще се провеждат както следва в приложенията:

Организация на деня на педагогическо взаимодействие в група за учебна 2021/22г.

- Приложение № 1- I гр.„Буратино”
- Приложение № 2- II гр. „Щурче”
- Приложение № 3- IIIгр ПГ-5г.„Снежанка”
- Приложение № 4- IVгр ПГ-6г.„Моливко”

Съотношението и времето между основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие и всички други дейности за деня е конкретизирано в приложенията както следва:

Организация на деня за целодневна организация на педагогическо взаимодействие учебна 2021/22г

- Приложение № 5- I гр.,„Буратино”
- Приложение № 6- II гр. „Щурче”
- Приложение № 7- III гр.,„Снежанка”
- Приложение № 8- IV гр.,„Моливко”

МЕТОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие с 2-7г. деца ще се реализира чрез прилагането на методите:

- **Предметно -оперативни методи**- методи при които насочеността / потребности, желания, очаквания/ се отнасят до предмети и обекти или техните признаци, които в определена степен са привлекателни, значими, необичайни за детето и задържащи вниманието му – обследване, разглеждане, предметни игри, предметно моделиране/ макетно – оперативен характер/.
- **Практико – преобразуващи методи** – насочеността на детските потребности и цели ще бъде свързана с практикувания, значим за детето опит.Тенденцията в действен план ще бъде подчинена на преобразуването на действителността – елементарни опити, експерименти, предметно – схематично моделиране, предметни игри, дидактични игри,конструиране инсценировки ,етюди, дидактични игри и др .
- **Информационно – познавателни методи** –методи при които насочеността на детето ще се отнася до получаване на актуална,значима и ценна за него информация за нещата в света,осъществяваща се чрез варианти на познавателни стратегии, гарантиращи преходите в усъвършенстване на етапите на интелектуално развитие – наблюдение, беседа, разказ, оценяване, четене на художествена литература, словесни игри,демонстрация, оценяване/ диагностични

методи/диагностични тестове „Колко много знам и мога”,
„Здравей училище”

- **Игрово – преобразуващи методи** – насочеността на детето ще се определя от доминирането на игровите потребности и цели – инсценировки, етюди, театрализирани игри, обучаващи игри, подвижни игри, спортно-подготвителни игри, музикални игри, народни игри и др.

Методите на педагогическо взаимодействие ще бъдат начините за усвояване на действителността и са съобразени с възрастовите особености на децата. Изборът на методите ще се извършва в зависимост от:

- Сферата на приложението им / познавателна, емоционална, социална, естествена и двигателна /
- От вида на педагогическата ситуация / обучаваща, игрово познавателна, практическа /
- От характера на конкретните образователни задачи
- От индивидуалната и груповата компетенция

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Тематичното годишно разпределение е разработено в съответствие с разпоредбите на чл.30 от Наредба № 5/03.06.2016г. за предучилищното образование, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда. Ритмичното и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления включва теми за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното образование като процес на възпитание, обучение и социализация на децата се осъществява при сътрудничество и взаимодействие с родителите, което създава условия за постигане на целите по чл. 5 от ЗПУО. Условията и реда на сътрудничество с родителите е определен с Правилника за дейността на детската градина и план за

взаимодействие с родителите. За да остане ДГ 11 „Изгрев“ привлекателна среда, обуславяща развитието на потребностите на децата е необходимо сътрудничество между семейството и ДГ, изградено на разбирателство, доверие, общуване и взаимодействие в името на детето.

Механизмът има за цел да дегласментира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в просеса на ПУО за осигуряване качествено образование на всяко дете.

Водещи принципи:

1. Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

2. Родителите са участници и партньори в ПУО, заедно с учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от ЗПУО, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището и мотивация за учене.

3. Активно взаимодействие и сътрудничество между учители и непедagogически персонал- наставничество, вътрешна квалификация, екипност, консултации и др.

Участието на семейството в живота на детската градина ще се осъществява чрез:

- Индивидуални срещи

- Родителски срещи

- Участието на родителите в процеса на предучилищното

образование- открити практики, изложби, тренинг за родители, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати и др.

- съвместни дейности и изяви

- практики, обмяна на добри идеи, споделяне на нови интерактивни практики и технологии

- Други форми на сътрудничество, комуникация- сайт на ДГ, информационно табло за родители и други дейности определени от директора и педагогическите специалисти, писмени съобщения

Връзката със семейството е основен и решаващ фактор при осъществяване на общата цел – формиране на детската личност. Стремещът ни отношенията ни да са динамични и двустранни, насочени към:

- Сътрудничество и взаимност в отглеждането, възпитанието и обучението и осигуряване на по-добри условия за развитие на детето

- Обсъждане на проблеми и набелязване на мерки за тяхното преодоляване с училищното настоятелство – проучване мнението на родителите
- Изграждане на „Училище за родители” и разясняване на ползата от 2 годишната задължителна подготовка на децата- работа с родители
- Педагогизиране на родителската общност – по-активно включване в дейностите на ДГ – ситуации, открити моменти, празници, изложби, игри, анкети, участие в тренингова система и др.

Тяното взаимодействие между семейството и ДГ ще даде възможност за повишаване конкурентноспособността на заведението. Това взаимодействие ще се изразява във:

- Проучване желанията и мненията на родителите и превръщане на ДГ в център на педагогическо партньорство.
- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- Осигуряване на постоянен достъп до работата на групата, и при желание – включване в съвместни дейности; участие в тренингова система по групи.
- Лични разговори с родителите за проучване възможности за спонсорство от различен характер;
- Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
- Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в детското заведение;

Според чл.2 ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учителите, директорите и други педагогически специалисти, както и родителите. Сътрудничество с родителите се постига на две нива:

-Ниво група- във форма на родителски актив

-На ниво детска градина- във форма на родителски актив по групи, Настоятелство, Обществен съвет

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

-За детето- чувства подкрепа и съпричастност на родителя, което е важно за детето

-За родителя- който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения

-За детските учители в групата- за успешно постигане на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепа получена от родителите

Информация относно многообразието и качеството на учебната дейност и учителската дейност, резултатността в ДГ се отразява в портфолио на детето и портфолио на учителите.

Директор:.....
/ Н.Иванова/

