|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕТСКА ГРАДИНА №11“ИЗГРЕВ“****гр. Монтана ул.“Калето“ №1 096/305 956 e-mail:** **dg\_11@abv.bg** **Утвърдил:** **Директор**  **/ Н.Иванова/**  **Заповед № 5 / 21. 09.2022г**  |  |

**ПРОГРАМА И ПРОГРАМНА СИСТЕМА**

 Програмната система е част от Стратегията за развитие на ДГ № 11 „Изгрев”, която създава условия за придобиване на компетентности по всяко образователно направление и отчита спецификата на ДГ и групите, съответства на интересите и възрастовите характеристики на децата.

ДГ №11 „Изгрев” работи по програмна система ,,Приказни пътечки ‘’ издателство Анубис-Булвест 2000. В съответствие с разпоредбите на чл. 29 от Наредба № 5/03.06.2016 год. за предучилищно възпитание, педагогическия екип направи своя избор да работи по Програмна система „Приказни пътечки” Iгр, II група III,IV групи– издателство „Булвест 2000”, които са най-новата система за възпитание и обучение. Те са интегрирани, интерактивни и иновационни програмни системи, осигуряващи разннообразни възможности за индивидуална, групово и екипна работа с деца в различни етапи на развитието им.Изцяло новата визия на комлектите от познавателни книжки дава възможност за прилагане на иновативни решения за педагогическо взаимодействие с децата и постигане на желания баланс мржду учене и игра.

Гарантират плавен преход към по-високите нива на развитие, както в условията на заложеното образователно съдържание, така и в разширяването и разгръщането на процесите на възпитание и обучение.

**ЦЕЛ НА ПРОГРАМНИТА СИСТЕМА и ,,МОИТЕ ПРИКАЗНИ ПЪТЕЧКИ”’**

* Развиват и стимулират интелектуалната и творческа дейност на детето
* Прилагат съвременни подходи за приобщаване на личността
* Подкрепят детето в стремежа му да учи и знае
* Разгръщат индивидуалния и личностния потенциал на детето
* Регистрират и проследяват индивидуалните постижения на всяко дете
* Създават отношения и сътрудничество със семейството в името на една обща мисия
* Формират представи, умения, отношения у детето, съответстващи на европейската рамка за ключови компетенции – речеви, социални, културни компетенции за учене.
* Осигуряват емоционален и психологически комфорт на детето и създават оптимални условия за развитие на личностния потенциал.

 **ПРИОРИТЕТИ НА ПРОГРАМНАТЕ СИСТЕМИ**

* Представят теми ,отразяващи в най-широк аспект познавателните параметри на ПУВ
* Предлагат ритмично и балансирано годишно и седмично тематично разпределение на образователно съдържание по ключови думи, които отразяват познавателни структури, съобразени с възрастта
* Съдържат иновативни обучителни модели за мултифункционално приложение на играта като форма на педагогическо взаимодействие
* Разработен е критериален подход за отчитане на придобиването на съвкупност от компетентности, които са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка група по образователни направления
* Осигуряват образователни материали за формиране на интелектуални умения и познавателен интерес към света
* Стимулират развитието на комуникативни умения и формиране на поведенчески модели чрез ситуативни игри и игрови технологии
* Изграждат позитивно отношение към ученето и осъзнато саморегулиране в процеса на обучение и възпитание

 **ЗАДАЧИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА ,,МОИТЕ ПРИКАЗНИ ПЪТЕЧКИ’’**

* Осигуряват синхрон между различните образователни направления
* Създават основа на интерактивни методи на обучение
* Децата развиват емоционални и социални умения чрез прилагане на игрови подходи в игрови ситуации
* Максимално развиват капацитета на децата чрез съобразяване динамиката в развитието им
* Стимулират познавателните интерсеи на детето към заобикалящия го свят
* Прилагат иновативна педагогическа технология за обучение чрез приказния жанр
* Подкрепят и развиват проявите на осъзнато отношение към социалните и природните явления
* Стимулират възможностите на детето за самостоятелно справяне в реална житейска ситуация.

**ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ в ДГ№ 11**

**,, Изгрев’’**

 Подходите на педагогическо взаимодействие в ДГ №11,, Изгрев’’ ще осигурят единство на възпитание и обучение, базирани върху партньорска комуникация между детето и педагога, съществуващ опит, непрекъснато развиващи потребности и желания на децата и динамично развиващи се представи, умения и отношения, заложени в нормативните документи за предучилищна образователна степен.

* **Хуманно-личностен подход –** Личният опит ще бъде в основата на субективния опит. Възпитанието и обучението на детето ще се осъществява чрез съчетаване на вербалните с игровите, нагледни и практически интерактивни техники. Този подход гарантира динамичен преход от ситуации като варианти за мястото и позицията на детето в тях.
* **Комуникативно-експресивен и креативен подход –** В ДГ №11

„Изгрев” ще се акцентира върху креативните прояви в играта и общуването като се развиват комуникативните умения и се подпомага индивидуалната експресивност на детето. Прилагане на ново съдържание на предучилищно образование, съответстващо на ключовите Европейски компетенции.

* **Рефлексивен и ценностно – ориентиран подход –** чрез рефлексията ще се развиват феномени като самооценка , самоконтрол – саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи. Ученето през целият живот ще интегрира всички процеси на взаимодействие /формални и неформални/, които ще развият детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.
* **Компетентностен подход-** интегрирано междупредметно взаимодействие, практическа насоченост на обучението, ориентация към резултати, прилагане на иновативни подходи. Възпитанието и обучението да се осъществява чрез съчетаване на вербалните, игрови, нагледни и практически интерактивни техники;търсят есе индикатори за вътрешна динамика на игра и усвояване на познание и креативност.
* **Проектно-** **базиран** подход- изпълнение на дейностите по проект ,,От къде започва България‘‘- в допълнителни форми и дейности извън ДОС.

**ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

 Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостно развитие на детето, в който основни участници са учителите и детето.

* **Педагогическа ситуация – основната педагогическа ситуация –** Изготвена е според план за разпределение на съответната ПС и изисквания ДОС за образователни компетентности . Тя ще протича предимно под формата на игра. Организира се само в учебно време. ДГ осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование. Разпределението на педагогическите ситуации по образователни направления е регламентирано в седмично разпределение на педагогическите ситуации по възрастови групи прието на ПС с протокол № 1 / 21 .09.2022г., решение № 3 /21 . 09.2022г.

 утвърдено от директора със заповед на директора.

* **Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие –** те щ**е** разширяват и усъвършенстват отделни компетентности и допринасят за личностно развитие и разнообразяване живота на детето. Организират се ежедневно от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогически ситуации и са свързани с цялостната организация на деня. Реализират се във всички групи и са част от системните дейности за постигане на поставените цели. В организацията на деня на всяка възрастова група, утвърдена от директора е регламентирано време за провеждането им. Допълнителни форми и дейности в ДГ№ 11,, Изгрев’’ за учебната 2022/23г. са:
* Утринна гимнастика –допълнителна задължителна форма
* Празници
* Развлечения
* Ден на отворени врати
* Рождени дни
* Практикуми, тренинги, експерименти
* Театри
* Викторини, дискусии
* Занимания по интереси
* Състезания
* Учене чрез игра – интерактивни , занимателни и образователни игри
* Допълнителни педагогически услуги по желание на децата и родителите – хореография, футбол.
* Работа по проекти/мини проекти по групи

 **РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

 Седмичен брой основни педагогически ситуации по възрастови групи в

 ДГ№ 11,,Изгрев’’за учебна 2021/22г.:

**I група- ,, Буратино’’ - 11**

**II група- ,, Щурче’’ - 13**

**III ПГ-5г -,, Снежанка’’ -15**

**IV ПГ-6г- ,, Моливко’’- 17**

ПС се организират и провеждат по направления**:**

**БЕЛ, Математика, Околен свят, КТ, Физическа**

 **култура,Музика,Изобразително изкуство**

 Седмичното разпределение на педагогическите ситуации, които ще се осъществяват във всяка възрастова група по образователни направления е съобразено с Наредба № 5/ 03.06.2016г и ще се провеждат както следва в приложенията:

  **Организация на деня на на педагогическо**

 **взаимодействие в група за учебна 2022/23г.**

* Приложение № 1- I гр.,,Моливко’’
* Приложение № 2- II гр. ,,Буратино’’
* Приложение № 3- IIIгр-5г.,,Щурче‘’
* Приложение № 4- IVгр -6г.,,Снежанка’’

 Съотношението и времето между основните и допълнитените форми на педагогическо взаимодействие и всички други дейности за деня е конкретизирано в приложенията както следва:

 **Организация на деня за целодневна организация на педагогическо взаимодействие учебна 2022/23г**

* Приложение № 5- I гр.,,Моливко’’
* Приложение № 6- II гр. ,,Буратино’’
* Приложение № 7- IIIгр.,Щурче’’
* Приложение № 8- IVгр.,,Снежанка’

 **МЕТОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

 Педагогическото взаимодействие с 2-7г. деца ще се реализира чрез прилагането на методите:

* **Предметно -оперативни методи**- методи при които насочеността

/ потребности, желания, очаквания/ се отнасят до предмети и обекти или техните признаци, които в определена степен са привлекателни, значими, необичайни за детето и задържащи вниманието му – обследване, разглеждане, предметни игри, предметно моделиране/ макетно – оперативен характер/.

* **Практико – преобразуващи методи** – насочеността на детските потребности и цели ще бъде свързана с практикувания, значим

 за детето опит.Тенденцията в действен план ще бъде подчинена на преобразуването на действителността – елементарни опити, експерименти, предметно – схематично моделиране,

предметни игри, дидактични игри,конструиране инсценировки ,етюди, дидактични игри и др .

* **Информационно – познавателни методи** –методи при които насочеността на детето ще се отнася до получаване на актуална,значима и ценна за него информация за нещата в света,осъществяваща се чрез варианти на познавателни стратегии, гарантиращи преходите в усъвършенстване на стадиите на интелектуално развитие – наблюдение, беседа, разказ, оценяване, четене на художествена литература, словесни игри,демонстрация, оценяване/ диагностични методи/диагностични тестове ,,Колко много знам и мога’’, ,,Здравей училище’’
* **Игрово – преобразуващи методи** – насочеността на детето ще се определя от доминирането на игровите потребности и цели – инсценировки, етюди, театрализирани игри, обучаващи игри, подвижни игри,спортно- подготвителни игри, музикални игри, народни игри и др.

 Методите на педагогическо взаимодействие ще бъдат начините за усвояване на действителността и са съобразени с възрастовите особености на децата . Изборът на методите ще се извършва в зависимост от:

* Сферата на приложението им / познавателна, емоционална, социална, естествена и двигателна /
* От вида на педагогическата ситуация / обучаваща, игрово познавателна, практическа/
* От характера на конкретните образователни задачи
* От индивидуалната и групова компетенция

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ**

 Тематичното годишно разпределение е разработено в съответствие с

 разпоредбите на чл.30 от Наредба № 5/03.06.2016г. за предучилищното образование, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.Ритмичното и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления включва теми за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

**МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

 Предучилищното образование като процес на възпитание, обучение и социализация на децата се осъществява при сътрудничество и взаимодействие с родителите, което създава условия за постигане на целите по чл. 5 от ЗПУО. Условията и реда на сътрудничество с родителите е определен с Правилника за дейността на детската градина и план за взаимодействие с родителите.За да остане ДГ11,,Изгрев’’ привлекателна среда, обуславяща развитието на потребностите на децата е необходимо сътрудничество между семейството и ДГ, изградено на разбирателство, доверие, общуване и взаимодействие в името на детето.

Механизмът има за цел да дегламентитра конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в просеса на ПУО за осигуряване качестено образование на всяко дете.

Водещи принципи:

1.Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

2.Родителите са участници и партньори в ПУО, заедно с учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл.5 от ЗПУО, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището и мотивация за учене.

3.Активно взаимодействие и сътрудничество между учители и непедагогически персонал- наставничество, вътрешна квалификация, екипност, консултации и др.

Участието на семейството в живота на детската градина ще се осъществява чрез:

 -Индивидуални срещи

 - Родителски срещи

 -Участието на родителите в процеса на предучилищното образование- открити практики, изложби,тренинг за родители, тържества,празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати и др.

 - съвместни дейности и изяви

 -практики, обмяна на добри идеи, споделяне на нови интерактивни практики и технологии

 -Други форми на сътрудничество, комуникация- сайт на ДГ, информационно табло за родители и други дейности определени от директора и педагогическите специалисти, писмени съобщения

 Връзката със семейството е основен и решаващ фактор при осъществяване на общата цел – формиране на детската личност. Стремежът ни отношенията ни да са динамични и двустранни, насочени към:

* Сътрудничество и взаимност в отглеждането, възпитанието и обучението и осигуряване на по-добри условия за развитие на детето
* Обсъждане на проблеми и набелязване на мерки за тяхното преодоляване с училищното настоятелство – проучване мнението на родителите
* Изграждане на „Училище за родители” и разясняване на ползата от 2 годишната задължителна подготовка на децата- работа с родители
* Педагогизиране на родителската общност – по-активно включване в дейностите на ДГ – ситуации, открити моменти, празници, изложби, игри, анкети, участие в тренингова система и др.

 Тясното взаимодействие между семейството и ДГ ще даде възможност за повишаване конкурентноспособността на заведението. Това взаимодействие ще се изразява във:

* Проучване желанията и мненията на родителите и превръщане на ДГ в център на педагогическо партньорство.
* Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
* Осигуряване на постоянен достъп до работата на групата, и при желание – включване в съвместни дейности; участие в тренингова система по групи.
* Лични разговори с родителите за проучване възможности за спонсорство от различен характер;
* Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
* Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в детското заведение;

Според чл.2 ал2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учителите, директорите и други педагогически специалисти, както и родителите. Сътрудничество с родителите се постига на две нива:

-Ниво група- във форма на родителски актив

-На ниво детска градина- във форма на родителски актив по групи,Настоятелство, Обществен съвет

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

-За детето- чувства подкрепа и съпричастност на родителя, което е важно за детето

-За родителя- който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения

-За детските учители в групата- за успешно постигане на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепа получена от родителите

Информация относно многообразието и качеството на учебната дейност и учителската дейност, резултатността в ДГ се отразява в портфолио на детето и портфолио на учителите.

**Директор:..............................**

**/ Н.Иванова/**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |